

**Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования  
в МБДОУ «Детский сад «Хадижа» с. Гехи»**

**1.1. Оценка качества основной образовательной программы ДОУ**

**Наименование ДОО: МБДОУ «Детский сад «Хадижа» с. Гехи»**

Сроки проведения оценки:

Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ООП ДО	Замечания	
<b>1.Формальные признаки</b>						
1.1	Титульный лист	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. – 4)	
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1	1		
		Ссылка на локальные акты	1	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)	
		с указанием разделов	1	1		
		с указанием страниц разделов	1	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	3	2	(макс. – 3)	
<b>Итого по разделу</b>				<b>9</b>	<b>(макс. – 10)</b>	
<b>2.Структурные компоненты основных разделов</b>						
2.1.	Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 6	1	1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.- 2.1.1.6.) (макс.-6+5)	
2.1.1.1.		Цели и задачи реализации	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.1.2.		Принципы и подходы к формированию Программы	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.1.3.		Приоритетные направления деятельности		1	1	
2.1.1.4.		Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.1.5.		Учет специфики условий ДОО	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.1.6.		Значимые для разработки и реализации программы характеристики	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	1	Балл суммируется
2.1.2.		Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5	4	1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.- 2.1.2.5.) (макс.-5+5)
2.1.2.1.	Планируемые результаты реализации Программы с		Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	2	Балл суммируется

	воспитанниками раннего возраста				
2.1.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	2	Балл суммируется
2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	2	Балл суммируется
2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	2	Балл суммируется
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	2	Балл суммируется
		<b>Итого по разделу</b>		<b>21</b>	<b>(макс. – 22)</b>
<b>2.2.Содержательный раздел</b>					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5	4	1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	до 5	4	1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 3	3	(макс.-3)
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. – 5)
		Описание деятельности ПШк	2	2	
		Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	2	2	
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности	2	2	Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание культурных практик	2	2	Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки	2	2	Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание направления поддержки	2	2	
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –5)
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2	1	
		Включение современных форм организации взаимодействия	2	1	

	воспитанников				
2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО	до 5	4	1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5)
		<b>Итого по разделу</b>		<b>30</b>	<b>(макс. – 36)</b>
<b>2.3. Организационный раздел</b>					
2.3.1.	Материально-техническое обеспечение	Описание	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
2.3.1.1		с конкретизацией	1	1	
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1	1	
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом	Описание	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1	1	
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1	1	
2.3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	Описание	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1	1	
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1	1	
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Наличие в соответствии с СанПиН	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –2)
		Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО	1	1	
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		Описание праздников	1	1	
		Описание мероприятий	1	1	
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –9)
		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО	до 5	3	
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3	2	
2.3.5.	Дополнительный раздел	Наличие	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Отражение возрастных категорий воспитанников	1	1	
		Отражение программного обеспечения	1	1	
		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	1	1	
2.3.6.	Календарный учебный график	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1	1	(макс. – 1)
2.3.7.	Учебный план	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1	1	(макс. – 1)
		<b>Итого по разделу</b>		<b>26</b>	<b>(макс. – 29)</b>
<b>3. Дополнительный раздел</b>					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	1	1	Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа	1	1	
		Указание используемой примерной(-ых) программы	1	1	
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1	1	
		<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>(макс. – 4)</b>
		<b>Всего</b>		<b>90</b>	<b>(макс. – 101)</b>

**1.1. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования  
Метод сбора информации – анализ ООП ДО (АООП ДО), размещенных на сайтах ДОО**

**Программно-методическое обеспечение  
разработки и реализации основных,  
в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования  
дошкольных образовательных организаций**

<i>Разработка обязательной части</i>			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООП ДО*	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО	В них детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей.			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста			
<b>Комплексные программы дошкольного образования</b>			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»/Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-изд., перераб. — М.: ТЦСфера			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик»/под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левь			
Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М. Крылова. — 3-изд., перераб. и доп. — М.: ТЦСфера,			

Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»/под ред. В.Т. Кудрявцева.—М.:Вентана-Граф			
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А.Лыкова;под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.—М.:Издательский дом «Цветной мир»			
Безруких М.М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования/М.М.Безруких, Т. А. Филиппова.—М.:Дрофа			
Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.— 3-е изд.— М.: ООО «Русское слово—учебник»			
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова.—3-е изд.—М.:ООО«Русское слово—учебник»			
ПРО детей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Е.Г.Юдина, Е.В.Бодрова.—М.:Рыбаков Фонд; Университет детства			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "Издательство «Детство-пресс»			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/под ред. В. К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.—М.:Издательство «Национальное образование»			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия»/Под ред. Е. Г. Юдиной.—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»/Под ред. Булычевой А.И.— М:ЧУДПО «УЦим.Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ»			
<b>«Отрождения дошколы». Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>	1	4	110
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/Под науч. ред. Р.Н.Бунеева.-Изд. 3-е, перераб.-М.:Баласс			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.— СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»			
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи/Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.— СПб			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мироткрытий»/науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.— 5-е изд., перераб. и доп.— М.:БИНОМ.Лаборатория знаний			
С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования -2-е изд., перераб. - М.: Просвещение			
Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования/Т.Н.Доронова[идр.]; науч. руководитель А.Г.Асмолови Т.Н. Доронова – М.: АСТ: Астрель			
<i>Другие комплексные программы дошкольного образования...</i>			

<b>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</b>			
Наименование авторской парциальной программы, используемой для разработки ООПДО по образовательным областям*:			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Котлованова О. В., Емельянова И. Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный в безопасном мире»: программа / О. В. Котлованова, И. Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи»			
Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»			
Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир безопасности», издательский дом «Цветной мир»			
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комарова Ю. А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю. А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Масаева З. В., Программа курса «Мой край родной» / Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М. А.), 2694. – 40 с.	1	4	110
А. Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, И. В. Кириллов, В. Е. Давыдова, И. С. Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. 2699 г.	1	1	33
Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность»	1	1	33
<b>Познавательное развитие</b>			
НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Повалев, Г. В. Глушкова, Н. А. Иванова, Е. В. Сарфанова, С. И. Мусиенко. — М.: Де'Либри			
Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Волосовец Т. В., Карпова Ю. В., Тимофеева Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор			
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. — М.: Линка-Пресс			
Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовица др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»			

Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2694. – 40 с.	1	4	110
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<b>Речевое развитие</b>			
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.— СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»			
От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте/Е.В. Колесникова -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «Детство-пресс»			
Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2694. – 40 с.	1	4	110
Батукаева З.И., Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2695.			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир»			
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир»			
Коренева Т.Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста/Т.Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово—учебник»			
Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2694. – 40 с.	1	4	110
Батукаева З.И. Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2695.			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», 2690г.			
<b>Физическое развитие</b>			
Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий /Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд.— М.: ООО «Русское слово—учебник»			
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»/А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд.— М.: ООО «Русское слово—учебник»			

Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепцы», издательский дом «Цветной мир»			
Аслаханов С-А.М., Примерная программа физического развития дошкольников Чеченской Республики «Здоровье».	1	4	110
<i>Другие парциальные программы...</i>			
«Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»			

\* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>), а также с учетом парциальных программ, разработанных в рамках реализации регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО

**Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно- пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов**

### Чек-лист оценки (самооценки) РППС

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
<b>1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования</b>				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (в том числе в рамках выполнения п. 1.2)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	2
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	



	ребности воспитанников	Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	2
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	2
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схемы выполнения опытов и экспериментов и др.)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	2
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
<b>2. Использование форм методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности</b>				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	2
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	Педагог периодически проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	2
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.	В режим дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	2
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповыми индивидуальным формам работы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	2
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	2
		Скорее нет, чем да	1	

		Нет	0	
--	--	-----	---	--

### Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Наличие образовательной среды для качественной реализации содержания дошкольного образования	0-6	7-12	13-18	19-24
Использование форм методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-4	5-9	10-13	14-18

### 3.1. Образовательный ценз педагогов

в МБДОУ «Детский сад «Халижа» с. Гехи»

Городская/сельская местность (нужно подчеркнуть)

№ п/п		человек	доля
1	Всего педагогов	12	100%
2	высшее образование	6	50%
3	из них педагогическое	6	50%
4	Среднее специальное	6	50 %
5	из них педагогическое	6	50 %
6	Не имеют образования	-	-
7	получают образование в заочной форме	-	-

### 3.2. Уровень аттестации педагогических работников

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Халижа» с. Гехи»

Городская/сельская местность (нужно подчеркнуть)

№ п/п		человек	доля
1	Всего педагогов	12	100%
2	Из них аттестованы (п.3+п.4):	2	16%
3	В том числе имеют высшую категорию	-	-
4	В том числе имеют 1 категорию	-	-
5	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	16%

### 4.1. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

**Метод сбора информации–самоанализ РППСДОО/анализ муниципальным экспертом/региональным экспертом (заполнение чек-листа)**

<b>КачествообразовательнойинфраструктурыДОО</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>
Холлы,внутренниепомещенияитерриторияДОО используютсявобразовательной деятельности	да	
ВвнутреннихпомещенияхивнешнейтерриторииДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям,знаковымисторическимдатам,выдающимся землякам		нет
Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент(произведенияхудожественного,декоративно-прикладного, литературноготворчестваи др.)	да	
ВДООсозданаудобнаянавигациявнутреннегоивнешнего пространства(наличиепоэтажныхплановразмещения кабинетов и возрастных групп)	Да	
ВДООсозданаудобнаянавигациявнутреннегоивнешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)	Да	
ВДООсозданаудобнаянавигациявнутреннегоивнешнего пространства	Да	
ВДООимеютсякомфортныезоныожиданияребенкадля родителя	Да	
<b>КачествоРППСвгруппах ДОО</b>		
Внешнийвид,эстетикаоформленияРППС(единствостиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)	Да	
ВыполнениетребованийСанПиН(чистота,освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеровмебелиростудетей)	Да	
ВосеxгруппахДООсозданыцентры для развития детскоготехническоготворчества	Да	
ВосеxгруппахДООсозданыцентры для развития детскогохудожественно-продуктивноготворчества	Да	
ВосеxгруппахДООсозданыцентры дляразвития детскоголитературноготворчества	Да	
ВосеxгруппахДООсозданыцентры для развития детскогомузыкальноготворчества	да	

**Качественный анализ**

	<b>Итого(сумма«да»)</b>	<b>Доля (от общего количествапараметров оценки)</b>
<b>ИнфраструктураДОО</b>	6	1
<b>РППСгруппДОО</b>	6	

## 5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОО/анализ муниципальным экспертом/региональным экспертом (заполнение чек-листа)

		Оценкакритерия	Балл	Итоговый балл
<b>1.</b>	<b>Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности</b>			
1.1.	В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	2
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	0
1.5.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ»,	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	

	«утрорадостныхвстреч»идр.)	Нет	0	
1.7.	Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (игровая)	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
1.8.	Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
1.9.	Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
1.10.	Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
1.11.	Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
1.12.	Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
1.13.	ВДООвнедряютсятехнологиираннегоразвитиядетей	Нет	0	
		Да	3	
		Скорееда,чемнет	2	2
		Скореенет,чемда	1	
1.14.	Обучающиесядемонстрируютвысокиерезультатыв конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Нет	0	
		Да	3	
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	1
		Нет	0	

2.		Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями		
2.1.	Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	0
2.3.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.4	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.7	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	2
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.8	ДОО активно ведет страницы в социальных сетях	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

2.9	Педагогисвысшейквалификационнойкатегориейимеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Да	3	
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	1
		Нет	0	
2.10	ДООвовлеченвмероприятиясоциально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3	
		Скорееда,чемнет	2	2
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
2.11	В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организовансучетомсостоянияздоровьяивозможностей обучающихся)	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
<b>3</b>	<b>Наличиевозможностейдляорганизацииигровой деятельности</b>			
<b>3.1.</b>	<b>Организациявремени дляигр</b>			
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливаетравносиемеждуопределеннымвременным порядкомиоткрытостьюдляимпровизациииразныхвидов игровой деятельности детей	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
3.1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельностиучитываютсяиндивидуальныепотребностии интересы детей	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
3.1.3	ООПДОосновананабалансеждузанятиямипод руководствомвзрослогоиактивностьюдетейпоих свободному выбору	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие междувзрослымидетьмиявляютсяпедагогическимиинесут в себе образовательный потенциал	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	
		Нет	0	
3.1.5	Ежедневноеинициированиеигр,какпедагогом,таки ребенком	Да	3	3
		Скорееда,чемнет	2	
		Скореенет,чемда	1	

		Нет	0	
3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
<b>3.2</b>	<b>Организация пространства для игр</b>			
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	

		Нет	0	
3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	



	занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Нет	0	
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Да	3	2
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где	Да	3	

	развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Скорее да, чем нет	2	2
Скорее нет, чем да		1		
Нет		0		
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	2
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	3
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

**Качественный анализ**

<b>Показатель</b>	<b>1.Низкийуровень</b>	<b>2.Недостаточный уровень</b>	<b>3.Достаточн ый уровень</b>	<b>4.Высокийуровень</b>
<b>Наличиевозможностейдлясоциально-личностного развитияребенка впроцессеорганизациirazlichnyxвидовдеятельности</b>	0-34	35-69	70-119	120-150
<b>Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями</b>	0-29	30-54	55-85	86-108
<b>Наличиевозможностейдляорганизацииигровой деятельности</b>				
Организациявремени дляигр	0-24	25-49	50-60	61-75
Организацияпространствадля игр	0-32	33-64	65-78	79-102

### 6.1. Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Наименование ДОО \_\_\_\_\_

Период проведения оценки \_\_\_\_\_

Метод сбора информации – оценка АООП ДО, размещенной на сайте ДОО

№п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по АООП ДО	Замечания
<b>Формальные признаки</b>					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	1		
		<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс. – 8)</b>
<b>2. Структурные компоненты основных разделов</b>					
<b>1. Целевой раздел</b>					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 7		Баллы по критерию суммируются
2.1.1.1.	Цели задачи реализации	- цели задачи соответствуют ФГОС ДО - цели задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы	1		
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	- отражены общие принципы и подходы к формированию программы - отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы	1 1		
2.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики:				
2.1.1.3.1	Возрастные особенности воспитанников	- отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;	1		
2.1.1.3.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	- дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы;	1		
2.1.1.3.3.	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	- частично соответствуют ООП ДО ДОО; - частично соответствуют примерной АООП ДО;	1 1		

2.1.2.	Планируемые результаты реализации и программы воспитанниками с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы</li> <li>- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы;</li> <li>- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы;</li> <li>- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста/на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы;</li> </ul>	1 1 1 1+1		
2.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	-отражено с учетом примерной АООП	1		
<b>Итого по разделу</b>					<b>(макс-20)</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)				Баллы по критерию суммируются
2.2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного</li> </ul>	1 1 1 1		

		возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.			
2.2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> </ul>	1		
			1		
			1		
			1		

2.2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.</li> </ul>	1		
----------	--	---	---	--	--

2.2.1.4.	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> </ul>	1		
----------	---	---	---	--	--

2.2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> </ul>	1		
		- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.	1		
2.2.1.6	Приоритетные направления деятельности и (часть, формируемая УОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание частично соответствует ООП ДО;</li> <li>- содержание частично соответствует примерной АООП ДО;</li> </ul>	1		
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО	2		Баллы по критерию суммируются
		Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы	3		

2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)	- содержание коррекционно-развивающей работы соответствует особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы условий конкретной образовательной организации.	3  3		Баллы по критерию суммируются
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)	Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы условий конкретной образовательной организации	2		Баллы по критерию суммируются
2.2.5.	Способы направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
2.2.6.	Особенности педагогического воспитания взаимодействия коллектива с семьями	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		Включение современных форм организации	1		

		взаимодействие с учетом условий конкретной образовательной организации			
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс. – 44)</b>
<b>3. Организационный раздел</b>					
2.3.1.	2.3.1.1 Материально-техническое обеспечение	Описание	1		Баллы по критерию
		Сконкретизацией	1		



	(в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)	Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	2		ю суммируются
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
	Кадровое обеспечение реализации АООП	- соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК; - соответствие образования ЕТС	2 1		
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания	Описание конкретизацией	1 1		
		Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	3		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.2	Распорядки/или режим дня воспитанников.	Разработаны в соответствии с СанПиН В соответствии с возрастными категориями	1 1		Баллы по критерию суммируются
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий Описание праздников Описание мероприятий	1 1 1		Баллы по критерию суммируются
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП Конкретизация возрастной адресованности	1 до 5 до 3		Баллы по критерию суммируются
2.3.6.	Календарный учебный график (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1		
2.3.7.	Учебный план (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)	Наличие	1		

<b>Итого по разделу</b>					<b>(макс.-30)</b>
<b>4. Дополнительный раздел</b>					

3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания)	1		Баллы по
		Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа	1		
		Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа	2		
		Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
		<b>Итого по разделу</b>			<b>(макс.-6)</b>
		<b>Всего</b>			<b>(макс-108)</b>

**8.1. Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования**  
**Метод сбора информации – заполнение чек-листа руководителями ДОО/ муниципальными экспертами/региональными экспертами**  
**Сводный чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях**

**Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях для дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Наименование показателя	"-" или "+"	Примечание
1	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.	+	

2	В срок до 29 января текущего года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления меры закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада.	+	
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.	+	
4	В срок до середины февраля текущего года проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.	-	
5	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.	+	
6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.	+	
7	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.	+	
8	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.	-	
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение.	+	
10	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.	+	
11	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.	+	
12	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.	+	
13	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.	+	
14	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.	+	

15	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).	+	
16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.	+	
17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключая доступ детей).	+	
18	18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и в них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2696).	-	
	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.	+	
19	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.	+	
20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)	+	

**8.1. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее-Мониторинг)  
Метод сбора информации – анализ меню-требования (помесячно) руководителями (ответственными исполнителями) ДОО/муниципальными экспертами/региональными экспертами**

№п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания			Итого за квартал
		1 месяц квартала	2 месяц квартала	3 месяц квартала	
1.	Молоко, молочная и кисломолочная продукция	100	100	100	100
2.	Творог (5%-9% м.д.ж)	100	100	100	100
3.	Сметана	100	100	100	100
4.	Сыр	30	30	50	37
5.	Мясо 1-й категории	100	100	100	100
6.	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка – потрошенная, 1 кат)	100	100	100	100
7.	Субпродукты (печень, язык, сердце)	0	0	0	0
8.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое	30	30	30	30
9.	Яйцо, шт.	100	100	100	100
10.	Картофель	100	100	100	100
11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г.	100	100	100	100
12.	Фрукты свежие				
13.	Сухофрукты	50	50	30	43
14.	Соки фруктовые и овощные	100	100	100	100

15.	Витаминизированные напитки	100	100	100	100
16.	Хлеб ржаной	0	0	0	0
17.	Хлеб пшеничный	100	100	100	100
18.	Крупы, бобовые	100	100	100	100
19.	Макаронные изделия	100	100	100	100
20.	Мука пшеничная	60	60	70	63
21.	Масло сливочное	100	100	100	100
22.	Масло растительное	100	100	100	100
23.	Кондитерские изделия	50	70	70	63
24.	Чай	100	100	100	100
25.	Какао-порошок	50	50	50	50
26.	Кофейный напиток	0	0	0	0
27.	Сахар (в том числе при приготовлении блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)	70	70	70	70
28.	Дрожжи хлебопекарные	100	100	100	100
29.	Крахмал	0	0	0	0
30.	Соль пищевая поваренная йодированная	100	100	100	100
<b>ИТОГО по ДОО</b>					

## 9.1. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

Метод сбора информации – анализ положения ВСОКО, размещенного на сайте ДОО, самоанализ функционирования ВСОКО/  
оценка муниципальным экспертом/региональным экспертом

### Сводная форма разрез показателей

#### Чек-лист для самооценки ДОО

№ п/п	Показатели	Отметка о выполнении (+/-)	Подтверждающие документы, материалы
1.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества	+	<i>Концепция ВСОКО</i>
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО	+	<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения	+	<i>Концепция ВСОКО</i>
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями	+	<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю	+	<i>Концепция ВСОКО</i>
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение	+	<i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i>

7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации	+	<i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i>
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации	+	<i>Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i>
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)	+	<i>Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i>
10.	По результатам реализации указанных мер управленческих решений проводится анализ их эффективности	+	<i>Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"</i>
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие	+	<i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденный приказом ДОО</i>